

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Красносулинского района

МБОУ СОШ № 22

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №

от "" г.

Протокол №

от "" г.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 741278)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ковтун Татьяна Анатольевна
учитель начальных классов

рп Горный 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	1	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Интерактивная доска.
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	Интерактивная доска.
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	4		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	4		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	5		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5		Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	11	0	11		Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Практическая работа;	Интерактивная доска.

3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	13	0	13		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	4	6		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	7		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	8	2	6		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	Интерактивная доска.
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	4	1	3		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	0	4		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	Интерактивная доска.
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применении: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	4		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	1	4		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	4	0	4		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	21.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Интерактивная доска.
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	1		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[жс], [ш], [ч'], [ц']</i> .	1	0	1		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Практическая работа;	Интерактивная доска.

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	2		Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	Интерактивная доска.
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	Интерактивная доска.
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	1	3		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	1	3		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Интерактивная доска.
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	4		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	1	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Интерактивная доска.

Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	2	8		Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;	Устный опрос;	Интерактивная доска.
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3		Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Письменный контроль;	Интерактивная доска.
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	Интерактивная доска.
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	1	1		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Практическая работа;	Интерактивная доска.
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	1		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Интерактивная доска.
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Интерактивная доска.
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	Интерактивная доска.
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	16	130				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Рисование бордюров.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;

10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
12.	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Письмо строчной буквы а.	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
14.	Письмо заглавной буквы А.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной буквы О,о.	1	0	1	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Письмо строчной и заглавной буквы О,о.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
17.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Письмо букв, слогов.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
18.	Письмо строчной буквы и.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
19.	Письмо заглавной буквы И	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
20.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Письмо строчной буквы ы. Повторение.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;

22.	Закрепление написания элементов и изученных букв.	1	0	1	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Письмо строчной буквы у.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
24.	Письмо заглавной буквы У.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
25.	Письмо строчной буквы н.	1	1	0	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Письмо заглавной буквы Н.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
27.	Повторение изученных букв. Письмо букв, слогов, слов под диктовку.	1	0	1	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной буквы С, с.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
29.	Письмо строчной и заглавной буквы С, с. Письмо слов.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
30.	Письмо строчной буквы к.	1	1	0	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Письмо заглавной буквы К.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
32.	Повторение изученных букв. Письмо слогов, слов, предложений под диктовку.	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Письмо строчной буквы т.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
34.	Письмо заглавной буквы Т.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
35.	Письмо строчной буквы л.	1	1	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Письмо заглавной буквы Л.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
37.	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1	0	1	21.10.2022	Письменный контроль;

38.	Письмо строчной буквы р.	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
39.	Письмо заглавной буквы Р.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
40.	Письмо строчной буквы в.	1	1	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Письмо заглавной буквы В.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
42.	Письмо строчной буквы е.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
43.	Письмо заглавной буквы Е.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
44.	Письмо строчной буквы п.	1	1	0	10.11.2022	Письменный контроль;
45.	Письмо слов, предложений с изученными буквами под диктовку.	1	0	1	11.11.2022	Письменный контроль;
46.	Письмо заглавной буквы П.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
47.	Письмо строчной буквы м.	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
48.	Письмо заглавной буквы М.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
49.	Письмо строчной буквы з	1	1	0	17.11.2022	Письменный контроль;
50.	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
51.	Письмо заглавной буквы З.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
52.	Письмо строчной буквы б.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
53.	Письмо заглавной буквы Б.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
54.	Письмо строчной буквы д.	1	1	0	24.11.2022	Письменный контроль;

55.	Повторение изученного материала. Запись предложений под диктовку. Отработка алгоритма списывания текста.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
56.	Письмо заглавной буквы Д.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
57.	Письмо строчной буквы я.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
58.	Заглавная буква Я.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
59.	Письмо строчной буквы г.	1	1	0	01.12.2022	Письменный контроль;
60.	Повторение изученного материала.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
61.	Письмо заглавной буквы Г.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
62.	Письмо строчной буквы ч.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
63.	Правописание сочетаний ча, чу.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
64.	Письмо заглавной буквы Ч.	1	1	0	08.12.2022	Письменный контроль;
65.	Повторение изученного материала.	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
66.	Написание буквы Ъ.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
67.	Письмо слов с Ъ.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
68.	Письмо строчной буквы ш.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
69.	Письмо заглавной буквы Ш.	1	1	0	15.12.2022	Письменный контроль;
70.	Письмо .слов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;

71.	Правописание сочетаний ши.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
72.	Письмо строчной буквы ж.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
73.	Письмо заглавной буквы Ж.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
74.	Правописание жи-ши.	1	1	0	22.12.2022	Практическая работа;
75.	Закрепление правописаний жи-ши, ча-чу, заглавной буквы в именах собственных.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
76.	Письмо строчной буквы ё.	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
77.	Письмо заглавной буквы Ё.	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
78.	Письмо строчной буквы й.	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
79.	Письмо заглавной буквы Й.	1	1	0	29.12.2022	Письменный контроль;
80.	Письмо строчной буквы х.	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
81.	Письмо заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
82.	Письмо заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	1	0	11.01.2023	Письменный контроль;
83.	Письмо строчной буквы ю.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
84.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
85.	Письмо заглавной буквы Ю.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
86.	Письмо строчной буквы ц.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;

87.	Письмо заглавной букв Ц.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
88.	Письмо строчной буквы э.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
89.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
90.	Письмо заглавной буквы Э.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
91.	Письмо строчной буквы щ.	1	0	1	24.01.2023	Письменный контроль;
92.	Письмо заглавной буквы Щ.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
93.	Письмо строчной буквы ф.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
94.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
95.	Письмо заглавной буквы Ф.	1	1	0	30.01.2023	Письменный контроль;
96.	Письмо строчных букв ь, ъ.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
97.	Письмо строчных букв ь, ъ.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
98.	Повторение изученного материала. Списывание текста с изученными буквами.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
99.	Повторение правил правописаний гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
100.	Повторение правил правописаний заглавной буквы в начале предложения.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
101.	Повторение правил правописаний заглавной буквы в именах собственных.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;

102.	Повторение правил правописаний заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
103.	Правописание гласных после шипящих. Повторение написания изученных букв.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
104.	Заглавная буква в именах собственных. Повторение написания изученных букв.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
105.	Контрольное списывание.	1	1	0	20.02.2023	Письменный контроль;
106.	Повторение правил правописаний в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу; заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	1	0	1	21.02.2023	Письменный контроль;
107.	Урок - тренинг.	1	0	1	22.02.2023	Письменный контроль;
108.	Повторение написания изученных бу кв.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос;
109.	Повторение написания изученных бу кв.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос;
110.	Проверочный диктант.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
111.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос;
112.	Текст и предложение.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;

114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
115.	Слово. Что могут называть слова?	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
116.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос;
117.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
118.	Вежливые слова.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
119.	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
120.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос;
121.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
122.	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
123.	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания сказки.	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;

124.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	22.03.2023	Практическая работа;
125.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
126.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
127.	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием хорошо, учитель, ученик, ученица.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
128.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
129.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
130.	Гласные звуки. Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;

131.	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
132.	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
133.	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук .	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
134.	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием заяц, петух, корова, молоко.	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
135.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос;
136.	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1	0	1	17.04.2023	Письменный контроль;

137.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
138.	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
139.	Согласные звуки. Буквы й и и Слова со звуком [й'], буквой «й».	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
140.	Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
141.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
143.	Итоговая комплексная работа.	1	0	0	26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Слово с непроверяемым написанием ребята.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
145.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;

146.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос;
147.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
148.	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
149.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
150.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Слова с непроверяемым написанием тетрадь, медведь.	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
151.	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
152.	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;

153.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием работа. Проект «Скороговорки».	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
154.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. Слово с непроверяемым написанием девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
155.	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слово с непроверяемым написанием машина.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
156.	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	1	0	18.05.2023	Письменный контроль;
157.	Шипящие согласные звуки . Развитие речи.	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
158.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
159.	Заглавная буква в словах. Развитие речи.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос;
160.	Проект «Сказочная страничка».	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
161.	Повторение изученного в первом классе.	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос;
162.		0	0	0		
163.		0	0	0		
164.		0	0	0		
165.		0	0	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	161	16	138
--	-----	----	-----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интерактивное оборудование

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

